

Descripción de Modificaciones de Contenidos

Unidades Diferenciadas

Una de las formas más eficaces de brindar un currículo diferenciado a estudiantes con capacidades superiores o superdotados consiste en la incorporación de habilidades de aprendizaje y niveles de contenido y conocimiento individuales. Esta modalidad de instrucción ha demostrado ser un recurso de planificación apropiado para estudiantes AIG en clases regulares, temporarias, de recursos especiales y de tiempo completo.

Instrucción Computarizada

La instrucción computarizada puede emplearse para enriquecer el currículo o remediar déficits en algún área específica. Es particularmente eficaz para estudiantes AIG con déficits específicos (ej. bajo desempeño, discapacidad en el aprendizaje, diversidad cultural y necesidad de obtención de créditos).

Centros de Aprendizaje

Los centros de aprendizaje han demostrado su eficacia en el enriquecimiento de contenidos. Se trata de mesas donde funcionan centros de trabajo individual o grupal. De manera rotativa, los estudiantes eligen o son asignados a los mismos. Este enfoque es funcional al desarrollo de inteligencias múltiples. Considerado en general como apropiado para el nivel primario, también se ha aplicado eficazmente entre alumnos del nivel medio. Los centros de aprendizaje pueden ubicarse en salones de clases regulares, centros de medios o salones de clases especiales.

Tareas Escalonadas

El maestro emplea actividades de niveles diferentes en atención a las necesidades y el nivel de conocimiento previo del estudiante. Los estudiantes exploran básicamente el mismo contenido de acuerdo a niveles de complejidad diferentes.

Contratos

Los contratos de aprendizaje son acuerdos entre el maestro y el estudiante que permiten a este último trabajar independientemente en materiales avanzados o de enriquecimiento relacionados con la unidad de estudio. Su eficacia depende de que se establezcan objetivos realistas y que el maestro y el estudiante se reúnan regularmente para controlar el progreso.

Investigación Independiente

Esta modalidad sirve para acelerar o enriquecer el aprendizaje. Los estudiantes que demuestran dominio del contenido y un interés especial hacen un contrato con el maestro para trabajar en un proyecto de investigación independiente. Resulta eficaz especialmente para estudiantes independientes, con intereses marcados y una idea clara de lo que desean investigar. El maestro actúa como alguien a quien recurrir y con quien se reúnen periódicamente para evaluar el progreso. En el nivel secundario, esta modalidad puede consistir en un curso donde los estudiantes trabajan en forma independiente y se reúnen periódicamente en un seminario donde comparten experiencias.

Compactación de Currículo

La compactación de currículo consiste en la modificación o ajuste del programa de estudios regular a fin de eliminar la repetición de material previamente dominado, aumentar el nivel de desafío del programa regular y brindar tiempo para enriquecimiento y/o actividades de aceleración, garantizando asimismo el dominio de habilidades básicas. Puede implementarse en cualquier grado y con fondos adicionales mínimos. Los docentes requieren capacitación y apoyo en la implementación. Esta modalidad puede darse en salones de clases regulares, centros de medios o salones de clases especiales.

Unidades Temáticas

Las unidades temáticas toman información de disciplinas diversas integrándola dentro de temas amplios tales como conflicto, poder, esquemas, etc. Al promover el tratamiento de contenidos a un nivel de sofisticación altamente abstracta, resultan eficaces en la modificación curricular para estudiantes AIG.

Estrategias pedagógicas visoespaciales para estudiantes con altas capacidades (superdotados)

- Actividades que integren creatividad, inventiva, manipulación, proyectos 3-D.
- Construcción mediante el uso de bloques/ladrillos, con inclusión de LEGOS, conectando el proyecto con conceptos y actividades de lectura y matemáticas.
- Aplicación de problemas de la vida real, desafíos intelectuales, rompecabezas, actividades con Tangram.
- Representaciones visuales (videos, posters, gráficos, cuadros, mapas, toma de apuntes valiéndose de dibujos).
- Diagramas de Venn de 2 o 3 grupos (círculos) y otros organizadores gráficos.
- Uso de analogías en áreas de contenido diversas.
- Uso de expresiones metafóricas.
- Aprendizaje basado en problemas o en proyectos.
- Desafíos dentro de espacios de trabajo creativo y aprendizaje inquisitivo.
- Introducción de ideas conceptuales al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.